



ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ НА ДВУХ БЕРЕГАХ ДНЕСТРА



Костаки Георгий - доктор хабилитат права, профессор, главный научный сотрудник Института правовых и политических исследований Академии наук Молдовы

Боршевский Андрей - доктор наук, Председатель Консилиума Института демократии (Молдова), старший научный сотрудник Сектора национальных меньшинств Института культурного наследия Академии наук Молдовы

Education is a powerful tool by which economically and socially marginalized adults and children can lift themselves out of poverty and participate fully as citizens.

Education is a fundamental human right and essential for the exercise of all other human rights. It promotes individual freedom and empowerment and yields important development benefits.

Legal relations in education are regulated by international acts: the Universal Declaration of Human Rights, the United Nations Charter, the European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms, the European Social Charter, the UN Convention on the Rights of the Child, the Framework Convention for the Protection of National Minorities, the UNESCO Convention against discrimination in education, the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, International Convention on the Elimination of all forms of racial discrimination, the UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, the Bologna Declaration, other international treaties.

This article was prepared by the Institute for Democracy (Moldova). This article is funded by the European Union (European Union's Confidence Building Measures Programme – CBM IV). Opinions expressed in the article do not necessarily represent those of the European Union.

Keywords: education, the right to education, the education system, teachers, the confidence building measures.

Educația reprezintă o prioritate națională și factorul primordial al dezvoltării durabile a unei societăți bazate pe cunoaștere. Prin politica sa în domeniul educației, statul asigură: dreptul fundamental la educație, indispensabil pentru exercitarea celorlalte drepturi ale omului; implementarea mecanismului de bază de formare și dezvoltare a capitalului uman; realizarea idealului și a obiectivelor educaționale, formarea conștiinței și identității naționale, promovarea valorilor general-umane și a aspirațiilor de integrare europeană ale societății.

Raporturile juridice din sfera educației se reglementează și prin următoarele tratate internaționale: Declarația Universală a Drepturilor Omului, Carta Națiunilor Unite, Convenția europeană pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale, Carta Socială Europeană, Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, Convenția-cadru pentru protecția minorităților naționale, Convenția UNESCO privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului, Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, Convenția internațională privind eliminarea tuturor formelor de discriminare rasială, Convenția ONU privind eliminarea tuturor formelor de discriminare față de femei, Declarația de la Bologna, precum și prin alte tratate internaționale la care Republica Moldova este parte.

Acest articol a fost elaborat de Institutul pentru Democrație (Moldova). Acest articol este finanțat de Uniunea Europeană în cadrul Programului de măsuri de consolidare a încrederii - CBM IV. Opiniile exprimate în acest articol nu reflectă neapărat punctele de vedere ale Uniunii Europene.

Cuvinte cheie: educație, dreptul la educație, sistemul de învățământ, profesori, măsuri de consolidare a încrederii.

Образование является национальным приоритетом и основным фактором устойчивого развития общества, основанного на знаниях. Посредством политики в области образования государство обеспечивает: фундаментальное право на образование, необходимое для осуществления других прав человека; внедрение основополагающего механизма формирования и развития человеческого капитала; реализацию образовательного идеала и образовательных целей, формирование национального сознания и национальной идентичности, продвижение общечеловеческих ценностей и устремлений общества к европейской интеграции.

Право на образование признается в качестве права человека в ряде международных конвенций. Правовые отношения в сфере образования регулируются международными актами: Всеобщей декларацией прав человека, Уставом Организации Объединенных Наций, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Конвенцией ООН о правах ребенка и др.

Эта статья была подготовлена Институтом демократии (Молдова). Данная статья финансируется Европейским Союзом в рамках программы мер по укреплению доверия – CBM IV. Мнения, выраженные в статье, не обязательно отражают точку зрения Европейского Союза.

Ключевые слова: образование, право на образование, система образования, учителя, укреплением мер доверия.

Образование является одним из важнейших институтов, формирующих отношение человека к материальным и духовным ценностям.

Совет Европы в программе «Обучение и жизнь в условиях демократии для всех» (2006–2009) отметил важность повышения качества подготовки и профессионального развития учителей в государствах – участниках Совета Европы и между странами как непосредственно в сфере образования, так и на основе партнерства с представителями гражданского общества (прежде всего местного сообщества) и неправительственными организациями. В странах Европы для формирования демократической гражданственности у молодежи прилагается много усилий, и это существенный вклад в дальнейшее устойчивое демократическое развитие стран европейского сообщества. Основы гражданского образования прочно закрепились в государственных программах начального, среднего и высшего образования, которые постоянно трансформируются с учетом изменений на разных ступенях общества.

В Рекомендации CM/Rec (2010)7 Комитета министров Совета Европы справедливо указано, что право на образование закреплено в международном праве, в частности в Европейской конвенции о правах человека, Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте об экономических, социальных

и культурных правах и в Конвенции о правах ребенка.

Право на образование относится к числу важнейших конституционных прав и свобод [9, с. 47-55; 10, с. 29-36; 11, 4-16], закреплено в ст. 35 Конституции Республики Молдова [3], в Конституциях многих стран, в том числе став Европейского Союза [7, с. 143-145], оно создает предпосылку для развития как личности гражданина, так и всего общества. Это показывает важность образования [8, с. 47-55].

Конвенцией о правах ребенка предусмотрено, что государства обеспечивают право детей на образование и создают условия для осуществления их возможностей в этой сфере [1] (Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.). Кроме определения подходов и принципов организации образования, в данной Конвенции указано, что государства будут способствовать ликвидации неграмотности во всем мире и упрощению доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. Конвенция подчеркивает, что образование должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам, к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, а также к национальным ценностям страны, в которой он проживает; подготовку

ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

Право человека на образование можно охарактеризовать, как «право, предоставляющее возможности». Это право предоставляет человеку возможность для большего контроля над собственной жизнью и над влиянием на него действий государства.

Иными словами, осуществление «права, предоставляющего возможности» позволяет человеку пользоваться преимуществами других прав, так как реализация многих гражданских и политических прав (свобода информации, свобода выражения, право избирать и быть избранным и др.) зависит от минимального уровня образования. Некоторые экономические, социальные и культурные права, такие как право выбирать работу, получать равное вознаграждение за равную работу, пользоваться достижениями научного и технического прогресса, также могут быть использованы соответствующим образом только после получения минимального уровня образования.

То же самое относится и к праву принимать участие в культурной жизни. Для этнических и языковых меньшинств право на образование является важным средством сохранения и укрепления своей культурной самобытности.

Государства должны уважать, защищать и реализовывать право на образование. Обязанность уважать право на образование запрещает самому государству действовать в противоречии с признанными правами и свободами, препятствовать или сдерживать реализацию таких прав и свобод. Государства обязаны, помимо прочего, уважать свободный выбор родителей на частные или государственные школы для своих детей и гарантировать религиозное и нравственное образование в соответствии с их убеждениями. Необходимо предоставлять равное образование вне зависимости от пола ребенка, а также его принадлежности к религиозным, этническим и языковым группам. Государство обеспечивает, в соответствии с законом, право лица на выбор языка воспитания и обучения.

Реализация права на образование дает возможность получить общеобразовательную

и профессиональную подготовку, необходимую для осуществления трудовой деятельности и для содержательной духовной жизни. В этом заинтересован не только сам человек, но и государство, общество в целом, в связи с потребностями в различных сферах деятельности специалистов, способных в силу общей разносторонней подготовки овладеть сложными современными профессиями.

Одновременно с государственными развивается и система частных образовательных учреждений различного рода, которые должны способствовать использованию различных моделей обучения, с учетом интересов обучающихся в получении желаемого для них комплекса знаний.

Право на образование гарантируется и Законом Республики Молдова № 338 от 15.12.1994 г. о правах ребенка. Статья 10 Закона устанавливает, что каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования на государственном или на другом языке в общеобразовательных школах, на продолжение учебы в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах, высших учебных заведениях, в соответствии с законодательством. Дети с физическими, умственными и психическими отклонениями имеют право учиться в специальных школах, действующих на основе соответствующих положений [5].

В Кодексе Республики Молдова об образовании (от 17.07.2014 г.) были сформулированы новые учебные принципы, составляющие основу демократического развития РМ, главной задачей которых является построение современной демократической системы образования. Согласно статье 4 Кодекса, образование является национальным приоритетом и основным фактором устойчивого развития общества, основанного на знаниях его членов [4].

Кодекс гласит, что правовые отношения в сфере образования регулируются не только национальными, но и международными актами: Всеобщей декларацией прав человека, Уставом Организации Объединенных Наций, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Европейской социальной хартией, Конвенцией ООН о правах ребенка, Рамочной конвенцией о защите

национальных меньшинств, Конвенцией ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенцией ООН о правах инвалидов, Международной конвенцией о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенцией ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Болонской декларацией, а также другими международными договорами, стороной которых является Республика Молдова.

Кодекс определяет, что посредством политики в области образования государство обеспечивает фундаментальное право на образование, необходимое для осуществления других прав человека; содействует внедрению основного механизма формирования и развития человеческого капитала; способствует реализации образовательных идеалов и образовательных задач, формированию национального сознания и национальной идентичности, продвижению общечеловеческих ценностей и устремлению общества к европейской интеграции.

В Кодексе зафиксирован образовательный идеал школы Республики Молдова, который состоит в формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, обладающей не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей.

Кодекс гласит, что миссией образования является: удовлетворение образовательных потребностей личности и общества; развитие человеческих возможностей для обеспечения качества жизни, устойчивого развития экономики и благосостояния народа; развитие национальной культуры; развитие межкультурного диалога, толерантности, недискриминации и социальной интеграции; совершенствование образования в течение всей жизни; сочетание профессиональной деятельности с семейной жизнью мужчин и женщин.

Главной образовательной целью является формирование гармоничной личности и развитие системы компетенций, включающей знания, умения, установки и ценности, обеспечи-

вающие возможность активного участия индивида в общественной и экономической жизни.

Статья 13 Кодекса гласит, что обязательное образование начинается с подготовительной группы дошкольного образования и завершается лицейским или средним и послесредним профессионально-техническим образованием. Требование посещения учреждений обязательного образования прекращается в возрасте 18 лет. Ответственность за охват детей до 16 лет обязательным образованием возлагается на родителей или других законных представителей и на органы местного публичного управления первого и второго уровней.

Граждане Республики Молдова обладают равными правами доступа к образованию и профессиональной подготовке, начальной и непрерывной, посредством национальной системы образования. Государство обеспечивает финансирование стандартного пакета образовательных услуг для дошкольного, начального, гимназического и лицейского образования, независимо от вида собственности образовательного учреждения. Базовое финансирование общего образования осуществляется по принципу «деньги за учащимся», согласно которому выделяемые на учащегося или ребенка средства переводятся в образовательное учреждение, в котором он учится.

Профессионально-техническое и высшее образование финансируется из государственного бюджета, в рамках плана приема [4].

Кодекс определяет, что государство гарантирует формирование и развитие навыков эффективного общения на румынском языке, а по обстоятельствам – на языках национальных меньшинств и, по меньшей мере, на двух языках международного общения. Государство обеспечивает условия формирования и развития навыков общения на английском, французском и русском языках во всех публичных общеобразовательных учреждениях. Государство продвигает и поддерживает обучение в течение всей жизни.

Учебный процесс в системе образования осуществляется на румынском языке и – в пределах возможностей системы образования – на одном из языков международного общения. В районах, где традиционно или в значительном

количестве проживают лица, принадлежащие к национальным меньшинствам, в случае веской необходимости в этом государство в рамках системы образования обеспечивает, по возможности, обучение языку соответствующего меньшинства или предоставляет право обучаться на родном языке на уровне обязательно-го образования.

Система образования организована в соответствии с международной стандартной классификацией образования в виде уровней и циклов: а) уровень 0 (раннее образование – дошкольное: для детей от 0 до 3 лет и дошкольное: для детей от 3 до 6(7) лет); б) уровень 1 (начальное образование: I–IV классы); в) уровень 2 (среднее образование, I цикл – гимназическое образование: V–IX классы); г) уровень 3 (среднее образование, II цикл – лицейское образование: X–XII (XIII) классы; среднее профессионально-техническое образование); д) уровень 4 (последнее профессионально-техническое образование); е) уровень 5 (последнее нетретьичное профессионально-техническое образование); ж) уровень 6 (высшее образование, I цикл – лиценциатура); з) уровень 7 (высшее образование, II цикл – магистратура); и) уровень 8 (высшее образование, III цикл – докторантура).

Основной целью раннего образования является многостороннее развитие ребенка и подготовка его к интеграции в школьную деятельность.

Начальное образование способствует формированию ребенка как свободной и творческой личности, обеспечивая развитие необходимых знаний и навыков для продолжения обучения в гимназическом образовании.

Гимназическое образование способствует формированию свободной и творческой личности, обеспечивая развитие осведомленности учащихся, а также консультирование и ориентацию их в определении оптимального индивидуального пути к лицейскому, среднему профессионально-техническому или последнему профессионально-техническому образованию.

Лицейское образование обеспечивает учащимся развитие компетенций, определенных национальным куррикулумом, консультиро-

вание в выборе индивидуального пути к высшему или последнему нетретьичному профессионально-техническому образованию в зависимости от потенциала и достижений.

Высшее образование является ключевым фактором культурного, экономического и социального развития общества, все более основывающегося на знаниях, проводником прав человека, устойчивого развития, демократии, мира и справедливости [4].

Приднестровский закон «Об образовании» (№ 294-3-III от 27 июня 2003 г.) гласит, что целью образования является удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, повышения качества своей жизни и работы, приумножения на этой основе экономического, культурного и духовного наследия, для обеспечения социально-экономического развития Приднестровья. Закон гласит, что право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав жителей Приднестровья [6].

Под образованием понимается процесс воспитания и обучения человека. Под воспитанием в Законе подразумевается целенаправленный процесс организации деятельности учащегося, направленный на развитие личности, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Под обучением в Законе понимается целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями; по приобретению опыта деятельности, опыта применения знаний в повседневной жизни; по развитию способностей и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Закон зафиксировал, что в задачи обучения и воспитания, как составных частей образования, в условиях демократического правового государства входит подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными

навыками, проникнутых идеями гуманизма, миролюбия, патриотизма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов. Закон определяет, что в Приднестровье образование провозглашено приоритетной сферой государственных интересов. Важнейшими функциями образования являются: развитие личности; укрепление духовного и интеллектуального потенциала общества, сохранение и развитие национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание граждан в духе патриотизма, государственности и гуманизма; обеспечение устойчивого социально-экономического и научно-технического развития общества.

Закон гласит, что всем гражданам Приднестровья гарантируется общедоступное и бесплатное дошкольное, среднее общее, начальное и среднее профессиональное образование, а также, на конкурсной основе, в соответствии с их способностями, бесплатное получение одного высшего профессионального образования в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях, в соответствии с государственными образовательными стандартами. Работающим гражданам гарантируется возможность получения второго и последующего – начального, среднего и высшего профессионального образования в имеющих государственную аккредитацию в Приднестровье и на территории других государств образовательных учреждениях, в соответствии с государственным образовательным стандартом соответствующего уровня.

В законодательстве Приднестровья закреплено, что основное общее образование является обязательным.

Закон устанавливает следующие образовательные уровни: дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование.

Дошкольное образование направлено на обеспечение разностороннего развития ребенка в соответствии с его задатками, способностями, психическими и физическими особен-

ностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка нравственных норм и приобретение им социального опыта.

Начальное общее образование направлено на формирование функциональной грамотности и общее развитие личности.

Цель основного общего образования – формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности.

Среднее (полное) общее образование ставит своей задачей формирование методологической грамотности, профилирование обучения и готовность к самостоятельному выбору жизненного пути.

Начальное профессиональное образование направлено на формирование практических навыков квалифицированного труда по всем направлениям общественно-полезной деятельности.

Среднее профессиональное образование нацелено на приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по специальностям производственной и непроизводственной сферы.

Целью высшего профессионального образования является достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических профессиональных знаний, набора ключевых компетенций, обеспечивающих устойчивое развитие общества.

Послевузовское профессиональное образование направлено на совершенствование научной компетенции, обширных коммуникативных умений, навыков [6].

Всемирная конференция о правах человека на своем заседании в Вене в 1993 г. призвала государства включить права человека, демократию и верховенство права в качестве предметов в учебные программы всех образовательных учреждений по причине того, что именно в системе образования во многом формируется личность человека [2].

Огромную роль в процессе образования играют неправительственные организации.

Так, в декабре 2016 года в Молдове, в рамках программы мер по укреплению доверия, финансируемой Европейским Союзом, Институт демократии (г. Комрат) в партнерстве с Обществом болгарской культуры «Родолубец»

(с. Парканы) и Центром продвижения и защиты прав молодых женщин (г. Кишинев), начала реализацию проекта «Повышение взаимного доверия между учителями обоих берегов Днестра: Формирование регионального потенциала для непрерывного развития квалификации учителей в сфере современных проактивных методов образования в области прав человека».

Для того, чтобы учащиеся могли понять и правильно оценить свои права и обязанности граждан в демократическом обществе, они должны получить соответствующее образование. Такое образование направлено не только на ознакомление учащихся с основными понятиями, практикой демократии и прав человека, но также и на то, чтобы воспитать граждан принципиальными, независимыми людьми с широким кругозором и способностью к аналитическому мышлению, приверженцами демократических идей. Качественная подготовка в области демократии и прав человека является частью успешной образовательной системы в целом.

Важность обучения учителей методам преподавания прав человека объясняется тем, что в школах формируется демократические идеалы и ценности школьников. В этой ситуации от поведения и знаний учителей зависит эффективность демократического воспитания молодежи. Получив в рамках данного проекта знания о роли демократии, современных методах преподавания демократии и прав человека, учителя будут в ходе своих уроков в школах и ВУЗах умело и ненавязчиво воспитывать у учащихся демократические ценности и идеалы. Именно в школах дети могут познать основы демократии и вырасти демократически сформировавшимися личностями.

Обучение учителей правам человека крайне важно, тем более совместное обучение учителей 2-х берегов Днестра является одним из немногих реальных шансов по укреплению мер доверия между Кишиневом и Тирасполем.

Таким образом, целью проекта является повышение уровня доверия между Кишиневом и Тирасполем, а также содействие развитию молодежи в активных и ответственных граждан, знакомых с принципами демократии и ценящих эту форму правления посредством

совместного обучения учителей обоих берегов Днестра современным проактивным методам образования. Эта цель предполагает обучение учителей использованию активных технологий в школах, в том числе по правам человека, механизмам и процедурам защиты данных прав. Все это будет очень полезно для учителей, усилит их навыки, повысит их результативность работы в школах. Учителя будут активно использовать полученные знания, так как темы семинаров в рамках проекта учитывают современные методические достижения науки и основаны на передовом педагогическом опыте в области проактивного обучения учащихся, направленного на рост самостоятельности и активности учащихся, повышения их критического мышления.

Общей целью проекта является формирование правозащитной сети преподавателей двух берегов Днестра для повышения уровня информированности между приднестровскими и молдавскими НПО, а также среди учителей для расширения диалога, который поможет дискредитировать стереотипы и содействовать укреплению доверия и взаимопонимания между учителями двух берегов Днестра.

Конкретные цели проекта:

§ Уменьшить использование консервативных методов обучения и наращивания потенциала для непрерывного обучения учителей из Приднестровья и Молдовы современным проактивным методам образования в области прав человека.

§ Поддерживать взаимопонимание между сообществами учителей из Приднестровья и Молдовы путем участия в совместной деятельности и взаимных визитов.

§ Институционализация механизмов консультаций между НПО и образовательными учреждениями, направленных на постоянное обновление методов обучения для решения насущных проблем.

§ Создание инфраструктуры и постоянные контакты с целью укрепления доверия и обмена опытом между членами Сети по образованию в области прав человека и учителями.

§ Содействие установлению партнерских отношений и устойчивого сотрудничества

между учебными заведениями, преподавателями и НПО двух берегов Днестра.

§ Вклад в развитие демократических идеалов и ценностей среди учителей, так как только учителя, которые разделяют демократические идеалы, могут научить своих учеников демократии эффективным способом.

Целевой группой проекта являются школьные учителя с двух берегов Днестра. Учителя будут реализовывать полученные знания в процессе обучения в школах. Таким образом, конечными бенефициарами проекта выступают молодежные лидеры двух берегов Днестра.

Среди основных мероприятий проекта отметим организацию совместных семинаров для учителей с двух берегов Днестра, посвященных развитию их навыков в области современных проактивных методов обучения правам человека; создание межрегиональной сети из приднестровских учителей «Образование в области прав человека»; создание национального методологического ресурсного центра по правам человека (в Кишиневе, Комрате и Тирасполе); организацию обменных визитов учителей из разных регионов Молдовы; создание координационного комитета по образованию в области прав человека для 20 неправительственных организаций и образовательных учреждений с обоих берегов Днестра и другие мероприятия.

Очевидно, что поддержка Европейским Союзом этого проекта важна и актуальна: впервые в Молдове проводится аналогичный проект.

Именно поэтому участники мероприятий выразили благодарность не только Институту демократии, но и донору проекта – Европейскому Союзу, отметив уникальность и практическую значимость данной деятельности.

Проект финансируется Европейским Союзом в рамках программы мер по укреплению доверия. *Европейский Союз* – это экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, которые решили постепенно соединить свои ноу-хау, ресурсы и судьбы. Вместе, в течение 50-тилетнего периода расширения, они создали зону стабильности, демократии и устойчивого развития, сохраняя куль-

турное разнообразие, толерантность и свободу личности.

Отрадно, что Европейский Союз стремится разделять свои достижения и ценности со странами и народами, находящимися за его пределами. Поэтому, учитывая огромный вклад ЕС в развитие мира, демократии и прав человека, в 2012 году Европейскому Союзу была присуждена Нобелевская премия мира.

Библиография

1. Конвенцией о правах ребенка. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Vienna Declaration and Programme of Action. <http://www.unesco.org/education/pdf/VI-ENNA.PDF>
3. Конституция РМ. Кишинев, 2016. Ст. 35.
4. Кодекс Республики Молдова об образовании // Monitorul Oficial al RM. 2014. Nr. 319-324.
5. Закон Республики Молдова № 338 от 15.12.1994 г. о правах ребенка // Monitorul Oficial al RM. 1995. Nr. 13.
6. Приднестровский закон Об образовании № 294-3-III от 27 июня 2003 г. <http://www.vspmr.org/file.xp?file=40483>
7. Григонис В. П. Конституционное право на образование в некоторых странах Евросоюза: сравнительно-правовой аспект // Государственно-правовая политика в России. Выпуск 20. Часть 1. СПб., 2004. С. 143-145.
8. Демидова Н. П. К вопросу о структуре права на образование (теоретико-эмпирический аспект) // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2012. № 3. С. 47-55.
9. Крылатова И. Ю. Конституционное право на образование, грамотность и достоинство личности // Российское право. 2015. № 4. С. 77-80.
10. Никитина И. Ф. Конституциональная характеристика права на образование // Право и образование. 2003. № 1. С. 29-36.
11. Сухарева И. В. К вопросу о содержании конституционного права на образование // Право и образование. 2010. № 7. С. 4-16.